

# 平成26年度 「いのちの教育」の取り組み



釜石市立釜石中学校

1

## 1 「いのちの教育」の目標

- (1)「未来を担う人づくり」を進めるために、教育活動全体で、防災教育を核とし、自他の命を大切にしていく資質・能力を向上させるとともに、地域に対する理解と愛情を育てる。
- (2)防災についての対処能力を向上させ、万一の場合に活用できるようにする。
- (3)「共生」の視点から、他者の命を尊重する資質を養い、いじめのない学校を目指す。

2

- (4)「いわての復興教育」及び「釜石市津波防災教育のための手引き」を活用し、震災津波の体験から学んだことを生かしながら学習活動を展開する。
- (5)PTA等、地域と連携しながら安全教育を推進する。
- (6)心とからだのアンケート等の調査を活用し、すべての生徒が安心して生活できる学校をつくる。

4

## 3 実践例

### (1)安全教育

4月に全校生徒を対象とした交通安全教室を行っている。その中で、学区内の復興状況や通学路の危険箇所を確認すると共に、登下校時の緊急時の避難場所等を指導している。また、4月～11月まで、保護者の協力を得て、毎朝通学路の危険箇所で交通安全指導を実施している。



5

## 2 指導の重点

- (1)釜石は地震・津波などの自然災害の常襲地帯で、これまでにも何度も被害に遭い、その都度力強く復興してきた歴史を理解させる。
- (2)地震・津波などの自然災害は生命・財産に甚大な被害を及ぼすことを理解させる。
- (3)地震・津波などの自然災害への対処方法を指導することにより、被害を最小化できるようにする。  
(減災教育の視点)

3



6

### (2)合同避難訓練

本校では7月に、学校近隣の保育園や仮設住宅の方々にも呼びかけ、合同避難訓練を実施している。昨年度に続き、「中妻子どもの家」と昭和園仮設住宅にも呼びかけて実施した。担当となった学級の生徒はそれぞれの場所に赴き、幼児や高齢者と手を繋ぐなどして、高台(大天場山)へ避難した。仮設住宅には代表の方を通して参加を呼び掛けいただいた。全体では約600名近くでの避難訓練となった。

### (3)文化祭壁新聞への掲載

文化祭では、各学級で壁新聞を制作するが、その記事の中には防災や復興に関する記事を盛り込むこととしている。

各学級では取材や調査活動を行うなどして、市内の復興の状況や市民の意識、防災や未来の街作りへの提言などを盛り込んでいく。

この活動を通して、震災体験を風化させないだけでなく、自分たちがこれから釜石を作っていく存在であるということを自覚していく機会ともなっている。



7

## 釜石中学校「いのちの教育」

- 防災教育を核としながら
- 安全教育、教育相談、保健指導
- 総合的な学習の時間
- 特別活動(行事、学級活動、部活動、生徒会活動)
- 進路指導
- 道德
- 各教科との連携

教育活動の全領域で  
「生きぬく力」を育成

8

### 参考資料 「いのちの教育」関連の取り組み(関連づけが可能な取り組みを含む)

回数	実施担当	実施日程	実施内容	実施担当			主な目的	主な効果	各担当
				行	立	坐			
1	学年担当教諭(マニラマーク)	1年定期実施	中学生一人一人を尊重・支持する立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第一回	第一回	教諭(マニラマーク)
2	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第二回	第二回	教諭(マニラマーク)
3	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第三回	第三回	教諭(マニラマーク)
4	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第四回	第四回	教諭(マニラマーク)
5	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第五回	第五回	教諭(マニラマーク)
6	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第六回	第六回	教諭(マニラマーク)
7	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第七回	第七回	教諭(マニラマーク)
8	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第八回	第八回	教諭(マニラマーク)
9	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第九回	第九回	教諭(マニラマーク)
10	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第十回	第十回	教諭(マニラマーク)
11	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第十一回	第十一回	教諭(マニラマーク)
12	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第十二回	第十二回	教諭(マニラマーク)
13	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第十三回	第十三回	教諭(マニラマーク)
14	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第十四回	第十四回	教諭(マニラマーク)
15	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第五回	第五回	教諭(マニラマーク)
16	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第十六回	第十六回	教諭(マニラマーク)
17	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第十七回	第十七回	教諭(マニラマーク)
18	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第十八回	第十八回	教諭(マニラマーク)
19	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第十九回	第十九回	教諭(マニラマーク)
20	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第二十回	第二十回	教諭(マニラマーク)
21	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第二十五回	第二十五回	教諭(マニラマーク)
22	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第二十六回	第二十六回	教諭(マニラマーク)
23	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第二十七回	第二十七回	教諭(マニラマーク)
24	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第二十八回	第二十八回	教諭(マニラマーク)
25	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第二十九回	第二十九回	教諭(マニラマーク)
26	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第三十回	第三十回	教諭(マニラマーク)
27	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第三十五回	第三十五回	教諭(マニラマーク)
28	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第三十六回	第三十六回	教諭(マニラマーク)
29	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第三十七回	第三十七回	教諭(マニラマーク)
30	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第三十八回	第三十八回	教諭(マニラマーク)
31	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第三十九回	第三十九回	教諭(マニラマーク)
32	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第四十回	第四十回	教諭(マニラマーク)
33	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第四十五回	第四十五回	教諭(マニラマーク)
34	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第四十六回	第四十六回	教諭(マニラマーク)
35	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第四十七回	第四十七回	教諭(マニラマーク)
36	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第四十八回	第四十八回	教諭(マニラマーク)
37	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第四十九回	第四十九回	教諭(マニラマーク)
38	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第五十回	第五十回	教諭(マニラマーク)
39	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第五十五回	第五十五回	教諭(マニラマーク)
40	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第五十六回	第五十六回	教諭(マニラマーク)
41	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第五十七回	第五十七回	教諭(マニラマーク)
42	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第五十八回	第五十八回	教諭(マニラマーク)
43	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第五十九回	第五十九回	教諭(マニラマーク)
44	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第六十回	第六十回	教諭(マニラマーク)
45	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第六十五回	第六十五回	教諭(マニラマーク)
46	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第六十六回	第六十六回	教諭(マニラマーク)
47	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第六十七回	第六十七回	教諭(マニラマーク)
48	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第六十八回	第六十八回	教諭(マニラマーク)
49	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第六十九回	第六十九回	教諭(マニラマーク)
50	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第七十回	第七十回	教諭(マニラマーク)
51	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第七十五回	第七十五回	教諭(マニラマーク)
52	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第七十六回	第七十六回	教諭(マニラマーク)
53	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第七十七回	第七十七回	教諭(マニラマーク)
54	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第七十八回	第七十八回	教諭(マニラマーク)
55	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第七十九回	第七十九回	教諭(マニラマーク)
56	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第八十回	第八十回	教諭(マニラマーク)
57	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第八十五回	第八十五回	教諭(マニラマーク)
58	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第八十六回	第八十六回	教諭(マニラマーク)
59	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第八十七回	第八十七回	教諭(マニラマーク)
60	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第八十八回	第八十八回	教諭(マニラマーク)
61	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第八十九回	第八十九回	教諭(マニラマーク)
62	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第九十回	第九十回	教諭(マニラマーク)
63	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第九十五回	第九十五回	教諭(マニラマーク)
64	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第九十六回	第九十六回	教諭(マニラマーク)
65	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第九十七回	第九十七回	教諭(マニラマーク)
66	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第九十八回	第九十八回	教諭(マニラマーク)
67	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第九十九回	第九十九回	教諭(マニラマーク)
68	各学年担当	定期実施	立派な人間としての育成	立派な人間	立派な人間	立派な人間	第一百回	第一百回	教諭(マニラマーク)

9

参考資料「いのちの教育」関連の取り組み(関連づけが可能な取り組みを含む)



## 実際の生徒の様子



緊急避難地図を使う場面では、地区ごとにグループ作業。



20

「いのちの教育」学習シート	
1 令和元年 日本 4月	
1 私たちが住む場所で、おこるおそれがある自然災害を想像してみよう！ 地震、津波、土砂崩れ、洪水、台風	
2 緊急本「生きる かかるる そなえる」のP24-P37から、誰で起こるおそれがある自然災害の種類を找出してみよう。 津波、土砂崩れ、地震、洪水、台風	
3 地図ごとのハザードマップ（防災マップ）から、自分たちが住んでいる地域のどこでどんな自然災害が起こるおそれがあるか、簡単書きまとめてみよう！ ・木が倒れます ・床上水害 ・土砂崩れ	
4 基本でどんな自然災害が起こるおそれがあることが分かりましたか、分かったことを実践してみよう！ ・木が倒れるところでは、落木警報を立てる。 ・床上水害があるところでは、高床式の家具を買ったり、高床式の収納庫を買ったりして対応してみよう。 ・土砂崩れがあるところでは、土砂崩れ警報を立てる。 ・津波があるところでは、高台に避難する。 ・台風があるところでは、窓ガラスを保護する。	
5 おまけ：(口で答えて下さい) Q: 木が倒れるところでは、落木警報を立てる。 A: B C Q: 床上水害があるところでは、高床式の家具を買ったり、高床式の収納庫を買ったりして対応してみよう。 A: B C	
6 おまけ：(口で答えて下さい) Q: 土砂崩れがあるところでは、土砂崩れ警報を立てる。 A: B C Q: 津波があるところでは、高台に避難する。 A: B C Q: 台風があるところでは、窓ガラスを保護する。 A: B C	

### ④ 本時の展開(第2時・12/16)

**そのとき、どうする？**

- ① 学校で避難行動を行ったときに、もし震度7になったときにどのようにすればよいのか、みんなで考えてみよう！
- ② 緊急本「生きる かかるる そなえる」のP24-P37から、誰で起こるおそれがある自然災害の種類を找出してみよう。
- ③ 地図ごとのハザードマップ（防災マップ）から、自分たちが住んでいる地域のどこでどんな自然災害が起こるおそれがあるか、簡単書きまとめてみよう！
- ④ 下校中に緊急避難がみんなで進むようになったら…?
- ⑤ 校のホームで地図にあったら…?
- ⑥ 家で料理をしているときに緊急地震速報を聞いたら…?
- ⑦ 海において緊急津波警報が発せられたら…?

23

## 実際の生徒の様子



「いのちの教育」学習シート	
1 令和元年 日本 4月	
あのよなよな、どのよなよな自然災害を想像しますか。あなたはどのよなよなを想像しますか？	
Q: 木が倒れるところでは、落木警報を立てる。 A: B C Q: 床上水害があるところでは、高床式の家具を買ったり、高床式の収納庫を買ったりして対応してみよう。 A: B C Q: 土砂崩れがあるところでは、土砂崩れ警報を立てる。 A: B C Q: 津波があるところでは、高台に避難する。 A: B C Q: 台風があるところでは、窓ガラスを保護する。 A: B C	
6 おまけ：(口で答えて下さい) Q: 木が倒れるところでは、落木警報を立てる。 A: B C Q: 床上水害があるところでは、高床式の家具を買ったり、高床式の収納庫を買ったりして対応してみよう。 A: B C Q: 土砂崩れがあるところでは、土砂崩れ警報を立てる。 A: B C Q: 津波があるところでは、高台に避難する。 A: B C Q: 台風があるところでは、窓ガラスを保護する。 A: B C	

### 4 今年度の成果と課題

#### (1) 成果

ア 昨年度の課題に、地震や津波を想定した防災教育だけでなく、河川の氾濫や土砂災害など、多岐にわたる自然災害に対応した防災教育の必要性が残っていた。今年度は「いわての復興教育」副読本と地域の緊急避難地図を活用し、身近な地域の自然災害への理解を深めることができた。

イ 安全教育、合同避難訓練、文化祭壁新聞での取り組みとの相乗効果で、他の命を守るとともに、復興に向けて自ら関わろうとする態度が高まっている。

26

### (2) 課題

ア 道徳、特別活動など全領域で、3年間を見通して系統的にいのちの教育を実践していくこと。

イ 上記を実践するための教材をさらに開発すること。

27