



1. 日時 平成24年7月6日(金) 5限 13:20~14:10
  2. 場所 視聴覚室
  3. 学級 3年A組(男子15名 女子14名 計29名)
  4. 単元名 対処行動を知る「津波からの避難方法を知る」(学級活動 1時間)
- 〔目標〕
- ・津波避難3原則の意味を理解する。
  - ・津波避難3原則を踏まえて、避難への意識を高める。

6. 本時の展開 「T」・・・教師の言葉 「S」・・・予想される生徒の言葉

時間	学習活動・内容	◆教師の支援(指導)
<p>導入 (10分)</p>	<p>○挨拶</p> <p>○地震について考えさせる。</p> <p>T「地震と聞いて何をイメージするか？」</p> <p>○津波について考えてみよう。</p> <p>T「東日本大震災では津波で大きな被害を受けたことは知っているね。助かった人もいれば、亡くなった人もいる。今後、この地域でも地震が起きるのではないかとされている。きっと津波も来るだろう。先生は全員が生き残ってほしいと願っている。だからこそ、避難することの大切さを真剣に考えてほしい。そして、この生まれ育った地域に住む1人の人間として何ができるのか、何が大切なのかを一緒に考えていこう。」</p> <p>○避難について考えてみよう。</p> <p>T「津波避難には3原則があるけれど、自分だったらどんな3原則を考えるか？」</p> <p>○本時の説明</p> <p>T「今日は、この津波避難3原則について考えていきます。」</p>	<p>◆「地震」について考えさせる。</p> <p>○いろんな意見を出させる。</p> <p>S(3月11日、東日本大震災、津波)など</p> <p>◆津波について考えさせる。</p> <p>【揭示】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真(津波)</li> <li>・写真(被害の状況)</li> </ul>  <p>◆身近なこと、自分のこととして考えさせる。</p> <p>◆ワークシートを配布し、自分の思いつく「3原則」を記入させる。</p> <p>○生徒に発表させる</p> <p>S(高い所に逃げる・・・)など</p> <p>○生徒の意見を黒板に記入する。</p> <p>◆3原則を黒板に掲示する。</p> <p>【津波避難3原則】</p>

<p>発展 (30分)</p>	<p>○「<u>想定にとらわれるな</u>」について考える。 ・新宮市の津波浸水予想図を見せる。 T「予想図を見て、考えられることは？」</p> <p>・東日本大地震で被災した釜石市鶴住居(うのすま い)地区の浸水予想図を見せる。 T「なぜ死者・行方不明者が多いのか？」</p> <p>●<u>想定にとらわれないことの大切さを伝える。</u> (津波浸水予測図にとらわれないこと)</p> <p>○「<u>最善をつくせ</u>」について考える。 T「今までの避難訓練はどんな避難訓練をしてい た？」 T「実際に地震が起きたら大丈夫だろうか？」 ・VTRを見せる。</p>  <p>●<u>最善をつくして、高い所に避難することの大切 さや、普段の避難訓練から真剣に取り組む大切 さを伝える。</u></p> <p>○「<u>率先して避難せよ</u>」について考える。 T「さっき見た映像から最初にサッカー部の生徒が 行った行動とは？」 ・逆に命を失った事例を伝える。 T「自分の命を失ってはいけない」</p> <p>●<u>自分からすすんで避難することで、多くの命を 救うことにもなる。自分で自分の命を守ること の大切さを伝える。</u></p>	<p>◆新宮市の浸水予想図を掲示し考えさせる。 ○ワークシートに書かせる。 S 記入例「自分の家は大丈夫、流されるのでは」など</p> <p>◆釜石市鶴住居(うのすま い)地区の浸水予想図を掲示し考え させる。 ○意見を出させる。 S「安全だと考えてその場にとどまった」 「これまでの津波で浸水したことがなかったので安全だと 考えていたのではないか」 など</p> <p>○意見を出させる。 S「グラウンドに出て人数を確認して全員で移動していた」 「避難訓練だからふざけたり、しゃべったりする人もいる。」</p> <p>◆実際の状況をアニメの映像から考えさせる。 ○意見を出させる。 S「より高い所へどうすることが大事」など</p> <p>◆自ら判断し、行動することで多くの命が助かったことを考 えさせる。 ○意見を出させる。 S「早く避難する」 「安全な場所に移動する・・・」など</p> <p>例)・家の近くの祖母を助けに行こうとして、家が崩れ命を失 ・母親が学校に来るまで迎えに来て、車が流され命を失う。など</p>
---------------------	---	---

<p>まとめ (10分)</p>	<p>○黒板に津波避難3原則を掲示し、3原則を確認させる。</p> <p>・もう一度、釜石市鶉住居(うのすまい)地区の浸水予想図を見せる。</p> <p>T「釜石市鶉住居地区に住む小・中学校の生徒はどうして助かったのだろうか？」</p> <p>●<u>学習したことを活かして、普段の避難訓練から実際に津波が起きた事を考えて真剣に訓練を行っていたことの大切さを伝える。</u></p> <p>○ワークシートに感想を書かせる。</p> <p>○あいさつ</p>	<p>◆本時の学習ポイントをまとめ。</p> <p>・黒板に語句を貼り、まとめさせる。</p> <p><b>【津波避難3原則】</b></p> <p>想定にとられるな</p> <p>最善をつくせ</p> <p>率先して避難せよ</p> <p>・ワークシートの記入</p> <p>○意見を出させる。</p> <p>○感想を書かせる</p> <p>○後ろからワークシートを集める。</p>
----------------------	--	--

◎板書◎

[津波からの対処方法を知る]

**津波避難3原則**

想定にとられるな

最善をつくせ

率先して避難せよ

生徒の意見

津波浸水予想図など

○なぜ生徒は助かったのだろうか？

普段から実際に津波が起きた事を考えて、真剣に避難訓練を行うことで避難方法が身に付いていた。

年	組	番	名前
---	---	---	----

【津波避難3原則】

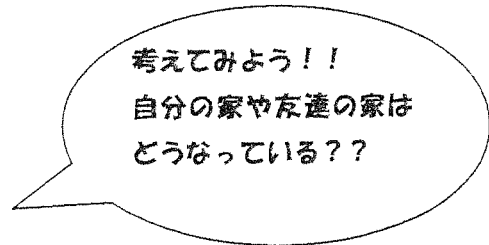
○自分の考える3原則とは




◎学習した『津波避難3原則』とは

・新宮市の津波浸水予想図を見て感じることは

--



1)	
2)	
3)	

津波避難3原則

●なぜ、釜石市の小学校・中学校の生徒は助かったのか？

--



☆ 

--

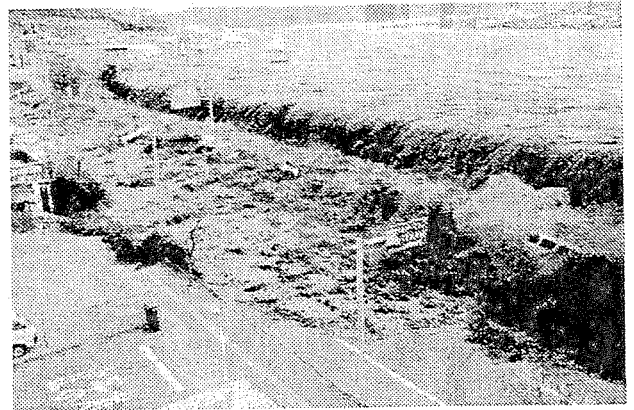
☆授業の感想☆


年 組 番 名前

【津波避難3原則】

○自分の考える3原則とは

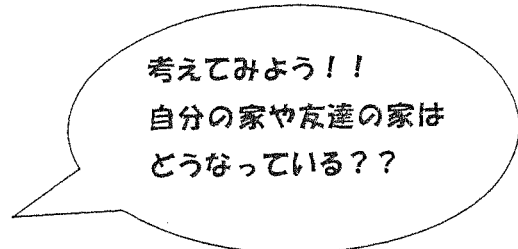
Three empty rectangular boxes for writing the student's own tsunami evacuation principles.



◎学習した『津波避難3原則』とは

・新宮市の津波浸水予想図を見て感じることは

Large empty rounded rectangular box for writing feelings about the tsunami inundation map.



1)

Empty rectangular box for the first principle.

2)

Empty rectangular box for the second principle.

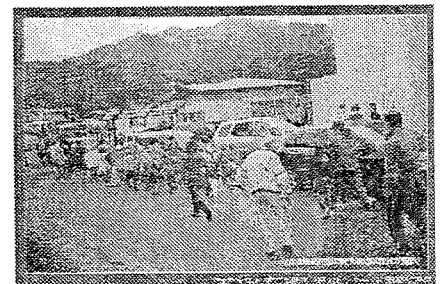
3)

Empty rectangular box for the third principle.

津波避難3原則

●なぜ、釜石市の小学校・中学校の生徒は助かったのか？

Large empty rounded rectangular box for explaining why students in Kamishima were saved.



Large empty rounded rectangular box for writing reflections on the lesson.

☆授業の感想☆

Large rectangular area with horizontal dashed lines for writing reflections on the lesson.

# チェックしてみよう！！

